



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №8»
(МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ ОШ №8»)

ул. Львовская, 8, г. Шахтерск, 86207, тел. (06255) 93-1-25 ,
e-mail: shah_school8@rambler.ru, идентификационный код: 30347682

Самоанализ МБОУ «Шахтёрская ОШ №8»

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская основная школа №8» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности бесплатного начального общего, основного общего образования. Школа прошла лицензирование на право образовательной деятельности в 2020 году (лицензия №009101 от 01.09.2020г.)

Начало своей деятельности ведет с 1886 года. МБОУ «Шахтёрская основная школа №8» рассчитана на 250 чел., имеется пищеблок, спортивный зал 120 м², медицинский кабинет, на территории школы находится спортивная площадка. Обучение в школе ведется по классам.

МБОУ «Шахтёрская основная школа №8» является общеобразовательным учреждением, выполняющим заказ на образовательные услуги в пос. Ольховчик-7.

Школа является центром общественной и культурной жизни. Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся все социально значимые общественные мероприятия.

С 2013 года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

- общее число компьютеров – 9;
- количество компьютеров, используемых в административной работе – 2;
- многофункциональное устройство (МФУ) – 1;
- мультимедийный проектор – 1;
- телевизор – 1.

В школе смонтирована и функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для работы учеников и учителей.

В микрорайон школы входят 10 улиц.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 105 учащихся:

- 52 учащихся – начальная школа;
- 53 учащихся – основная школа.

Укомплектовано 9 классов. Средняя наполняемость классов – 12 человек. ГПД – 25 воспитанников.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне.

Школа обеспечивает достаточный уровень образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПина.

Проблема, над которой работает школа: «Совершенствование качества обучения и воспитания через эффективную организацию образовательного процесса».

Задачи:

1. Осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
2. Формирование физически здоровой личности.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Формирование творчески работающего коллектива учителей.
5. Формирование новой, более вариативной, гибкой к современным условиям образовательной среды профессионального развития педагогов и руководителей школы.
6. Приведение квалификации кадрового потенциала к современному уровню требований.
7. Организация, проведение и анализ мониторинговых исследований по оценке качества образования.
8. Формирование творчески работающего коллектива учителей.
9. Приведение квалификаций кадрового потенциала к современному уровню требований.
10. Организация, проведение и анализ мониторинговых исследований по оценке качества образования.

1.2. Коллектив

Всего в школе работает 15 педагогических работников и 9 технических работников, ежегодно работают 2 совместителя: 1 педагог английского языка и 1 педагог – история.

Для реализации задач школа осуществляет следующие виды деятельности:

- Разработка, утверждение и реализация образовательной программы с учётом ГОС, на основе базисного учебного плана, учебного плана учреждения, годового плана работы, расписания занятий;
- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- Подбор, приём на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- Использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- Разработка и утверждение рабочих программ учебных дисциплин и курсов;
- Установление структуры управления деятельностью школы, правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;
- Самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, лицензией.
- Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы в соответствии со своим Уставом и требованиями закона;
- Создание в школе необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания;
- Содействие деятельности школьных методических объединений;
- Установление надбавок и доплат к должностным окладам;
- Обеспечение сохранности конфиденциальной информации;
- Обеспечение открытости и доступности информации о работе школы;

№ п/п	Критерии оценки	Фактический показатель
1	Общая численность педагогических работников	15
2	Численность административно-хозяйственных работников	9
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	13
4	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13
5	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: - первая; - высшая	3 6
6	Численность педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	0 5
7	Численность педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ГОС общего образования	15
8	Численность педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте образовательной организации	-

1.3. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики, Уставом образовательного учреждения. Органами управления являются: администрация школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет школы.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 4-6 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы.

1.4. Анализ образовательного процесса

В школе работает стабильный, профессиональный коллектив учителей, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями развития образовательной системы Республики.

Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирующие умения и навыки, необходимые для самостоятельного поиска и анализа: информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровые берегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве. Реализация представленных форм работы происходит через творческие проекты, отчёты, конференции, круглые столы, рефераты, брейн-ринги, конкурсы.

В школе в течение последних лет работают школьные методические объединения учителей:

1. Начальных классов (руководитель Любецкая Т.Н.)
2. Классных руководителей (руководитель Михальцова А.Н.)
3. Учителей русского языка и литературы (руководитель Винникова С.Б.)
4. Учителей индивидуального обучения (руководитель Лебеденко А.А.)

1.4.1. Результативность образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году

Одним из перспективных направлений обеспечения качественного образования есть разработка и введение инновационного содержания и технологий образования через

педагогическое мастерство, использование ИКТ для формирования компетентной личности. Школа должна готовить своих обучающихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развития умений учиться.

Показатель успеваемости – 97,83%, не успевающих 2. Качество знаний по школе составляет 51,09%, степень обученности – 56,13%.

Пути решения проблемы повышения качества образования отслеживались в течение всего учебного года: отчёты учителей по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, обсуждение проблемы на педагогических советах, подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся.

Педагогический коллектив школы активно внедряет в своей работе различные формы и методы, которые помогают достичь высоких показателей в достижении результативности. Учителя Кордюкова Е.А., Вирченко И.Г., Лебеденко А.А., Маркова Г.А., Надточий К.В., Кидяева И.А., Михальцова А.Н. благодаря своему профессиональному мастерству, а также участию в различных видах методической работы на уровне города имеют достаточные результаты. Их ученики принимают самое активное участие в конкурсах, олимпиадах, акциях, фестивалях, соревнованиях не только внутри школы, но и на других уровнях. Своим опытом они делятся на педагогических советах, городских и методических объединениях, на школьном сайте.

Одной из форм работы с одарёнными детьми является повседневная работа педагогов. Итогом такой работы являются результаты учащихся. В 2021-2022 учебном году ребята нашей школы приняли участие в международных конкурсах по русскому языку и литературе на платформах «ЯКласс», «Учи.ру», «Видеоуроки.нет», «Инфоурок.ру»; по информатике «Бобёр».

1.4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы. Была проведена эффективная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

Результаты Государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 9-го класса отображены в таблице:

№ п/п	Наименование образовательной организации	Учебный предмет	Всего обучающихся	Количество участвующих в ГИА	Количество отсутствующих на ГИА	Результаты ГИА							
						«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1.	МБОУ «Шахтёрская ОШ № 8»	Русский язык	7	7	-	3	43	1	14	3	43	-	-
		Математика	7	7	-	1	14	2	29	4	57	-	-

Вместе с тем для улучшения подготовки девятиклассников к ГИА необходимо повышать информационную компетенцию участников образовательного процесса, осуществлять системно-деятельностный подход, практическую отработку процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-го класса.

1.4.3. Анализ работы школьного учебно-методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Члены методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном работали над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации новых основных образовательных программ путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий»

Для успешного выполнения этой проблемы учителя начального звена

- хорошо изучили инструктивно-нормативные документы, познакомились с новинками психолого-педагогической литературы;
- составили рабочие программы и календарно-тематические планы;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- продолжали пополнять методическую копилку ШУМО предложениями по совершенствованию учебно-воспитательной работы в изучаемых на заседаниях ШУМО направлениях, наиболее интересными педагогическими находками, разработками уроков, результативных фрагментов уроков и т.д.;
- внедряли в практику работы современные образовательные технологии, направлениях на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- применяли информационные технологии, для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях ШУМО;
- осуществляли воспитательную работу.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

ШУМО учителей начальных классов состоит из 5 учителей: Вербицкая О.А. (учитель 4 класса), Любецкая Т.Н. (учитель 1 класса), Заболотная Е.А. (учитель 2 класса), Михальцова А.Н. (учитель 3 класса), Бердянская Л.Б. (индивидуальное обучение). Все педагоги ведут работу по реализации ГОС НОО.

В течение 2021–2022 учебного года было проведено 4 заседания ШУМО учителей начальных классов. Педагоги познакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, были рассмотрены вопросы по ГОС НОО, делились своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы.

На уроках и внеклассных мероприятиях применяли технологии: ИКТ, использование интернет-ресурсов в работе с одарёнными детьми и др., участвовали в работе методических структур. Все члены ШУМО активно участвовали в подготовке и проведении педагогических советов, в работе школьного МО классных руководителей.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся. Каждый год проводятся консультации по правильному оформлению журналов, тематического планирования и учебно-методического комплекса. Систематически отслеживаются результаты контрольных работ по предметам с целью наблюдения роста успеваемости учащихся начальной школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у

детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это праздники, соревнования, конкурсы и т.д.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя

Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

1.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная проблема школы: «Социально-педагогическая поддержка развития обучающихся как высоконравственных, творческих граждан ДНР в воспитательной системе школы».

В соответствии с воспитательной проблемой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций – воспитание гражданско-патриотических качеств:

- привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей, оказавшихся в тяжелых жизненных обстоятельствах к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы школы;

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с детьми, оказавшихся в тяжелых жизненных обстоятельствах;

- работа с родителями.

Был разработан план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива и родителей. В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ГОС»

С целью сохранения и пропаганды патриотического наследия, формирования нравственных ценностей на примерах героической истории нашей Родины, а также воспитания у подрастающего поколения и молодежи патриотического отношения к стойкой гражданской позиции с 01.03-20.04.2022 проходил заочный отборочный этап Республиканского смотра-конкурса видео работ, посвященного увековечиванию подвига советского народа в годы ВОВ «Растим патриотов». Участники в номинации «Наследники Победы» Лебеденко Г. (9 класс), Джерихова К. (9 класс) руководитель Оливко И.В. С 18 апреля по 06 мая 2022 года в заочном формате проходила Республиканская акция памяти «Письмо солдату», принял участие Смирнов Е. (7 класс) руководитель Маркова Г.А. и обучающиеся 6 класса классный руководитель Палиенко Н.И. В Международном конкурсе «Моя Отчизна» дипломами 2 степени награждены Бойко В. (7 класс), номинация «Конкурс очерков и эссе» (руководитель Маркова Г.А.). В номинации «Конкурс чтецов» принял участие Лебеденко Г. (9 класс) руководитель Оливко И.Г. В дистанционном формате обучающиеся 8 класса, 9 класса приняли участие в акции «Георгиевская ленточка!» (кл. рук. Надточий К.В., Вирченко И.Г.)

С целью формирования экологической культуры обучающихся путем привлечения их к творческой деятельности через воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма с 04.04-06.05.2022 года была проведена Республиканская патриотическая акция «Голубь-символ мира», приуроченная к 77-летию Победы советского народа в ВОВ. В акции принимали участие Заиченко А. (5 класс, рук. Лебеденко А.А.), Сергиенко Е. (5 класс, рук. Лебеденко А.А.), Турутина К. (6 класс, рук. Палиенко Н.И.), Турутин М. (1 класс, рук. Заболотная Е.А.), Бойко В. (7 класс, рук. Кидяева И.Т.А.), Бойко С. (8 класс, рук. Надточий К.В.) и обучающийся 2 класс Иванов И. (2 класс, рук. Михальцова А.Н.). Победители Сергиенко Е. 3 место в номинации «Подарок ветерану»

Согласно школьному плану мероприятий, посвященных дню Победы классные руководители 1-9 классов и родители обучающихся приняли участие в акции «Окна Победы», «Обелиск». В городском конкурсе компьютерного рисунка «Этот День Победы» победители: Смирнов Е. (7 класс, 2 место, рук. Лебеденко А.А.). 16.04.2022 года в режим онлайн-конференции для обучающихся 9 класса состоялся Всероссийский конкурс «Я люблю свой край родной», Лебеденко Г. (9 класс, рук. Надточий К.В.) занял 2 место. В воспитании детей одним из приоритетных направлений является экологическое воспитание. В апреле месяце проводилась Акция «Птица года-2022». Обучающиеся Иванов И. (2 класс, рук. Михальцова А.Н.), Костик А. (8 класс, рук. Надточий К.В.), Кострюков Б. (3 класс, рук. Вербицкая О.А.), Поддубный А. (4 класс, рук. Любецкая Т.Н.), Турутина К. (6 класс, рук. Палиенко Н.И.), Шашанова Е. (7 класс, рук. Кидяева И.А.).

Конкурс «Гренадеры, вперед» в 2022 году прошел в 18-й раз и назван «Подвиг. Надежды и любви», посвящен памяти, истории, людям и величию Святой Руси. В номинации «Слово о Русской земле, ее традициях, памяти и героях» приняла участие Шишанова Е. (7 класс, рук. Маркова Г.А.). Ежегодно с января по апрель в рамках организации и проведения Всемирного дня охраны труда в ДНР в жанре изобразительного искусства проходил конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» обучающиеся 1-9 классов приняли участие в этом конкурсе.

С целью популяризации технического творчества, развития конструкторских, изобретательных навыков и умений обучающиеся школы приняли участие в Республиканском конкурсе технического конкурса «Техномир». Обучающиеся Заболотная Ю., Ворончихин М., Иванов И. получили сертификаты об участии. Победители: Захарова С. (2 класс, 2 место), Турутин М. (2 класс, 2 место), Джерихова К. (9б класс, 2 место), Коцарь А. (1 класс, 3 место) награждены дипломами. Классные руководители Заболотная Е.А.,

Вирченко И.Г. награждены сертификатами за подготовку призеров городского конкурса «Техномир», Михальцова А. Н. награждена сертификатом за подготовку участников конкурса.

Согласно плану мероприятий МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ» в рамках Года Молодежи в Донбассе обучающиеся 2,6,7 класса приняли участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Пасхальное волшебство». Победители: Звольская Д. (5 класс, рук. Бердянская Л.Б.), Клименко Д. (6 класс, рук. Палиенко Н.И.), Иванов И. (2 класс, ГРН ПРИ, рук. Михальцова А.Н.), Турутина К. (6 класс, ГРАН ПРИ, рук. Бердянская Л.Б.). Также обучающиеся приняли участие в конкурсе «Чудо из пластилина»: Захарова Е. (8 класс), Захарова С. (1 класс), Коцарь А. (14 класс), Бердянский Е. (6 класс), Турутина К. (6 класс), Подобед Н. (5 класс).

В апреле месяце проходил городской (заочный) конкурс стенгазет «Курс на здоровый образ жизни». Дипломами награждены Скелевая А. за занятое 2 место (6 класс, рук. Палиенко Н.И.), Сергеева П. 3 место (9 класс, рук. Вирченко И.Г.)

Согласно годовому плану работы школы ко Дню Космонавтики был проведен конкурс рисунков: «Космические фантазии». В конкурсе приняли участие: Заболотная Ю, Гаврилов Д. (1 класс, кл.рук. Заболотная Е.С.), Джерихова К., Сергеева П., Бердянская А., Цыган Д. (9 класс, кл.рук. Вирченко И.Г.)

Духовно-нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, которые разрабатываются согласно годовому плану, классными руководителями и учителями-предметниками. Проведение в школе таких праздников как День осени, Новый год, Всемирный день доброты. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Празднование Нового года в классах классные руководители сочетали с играми и импровизациями.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

В соответствии с программой «Здоровье+» основной своей задачей педколлектив школы ставит: -внедрение здоровьесберегающих технологий; -формирование мотивации к здоровому образу жизни; -организация спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: - анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек», проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и различных заболеваниях, проведение конкурса рисунков о вреде никотина и алкоголя, наркомании; - проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-9 классов; - проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры. В школе работают спортивная секция «Баскетбол». Каждый день начинается с организации утренней зарядки.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы,

эколого-краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор», «Обелиск». С особым удовольствием дети ухаживают за растениями, произрастающими на территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащихся 9 классов посетили представители шахтерского кинотехникума, торгового техникума, Зуевского энергетического техникума и центра занятости.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Описание системы школьного самоуправления.

1 уровень – классное ученическое самоуправление (коллектив 5-9 классов). На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая) – деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия), вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов совета старшеклассников из числа активистов 5-9 классов, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса, участие в общешкольных делах.

2 уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный совет старшеклассников – орган состоящий их представителей 7-9 классов. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В совете есть секторы у каждого сектора свой руководитель: общественно-политический, культурно-массовый, спортивный, экологический, сектор печати и информации.

Подводя итоги работы школьного совета старшеклассников в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод о перспективах работы ШС:

- усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления;
- для повышения эффективности, необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие школьного совета старшеклассников с активами классов;
- планирование и организация интересных дел в соответствии с пожеланиями детей;
- активизация классных коллективов на участие в школьных городских мероприятиях.

Вывод: анализируя проведенную работу можно сказать, что деятельность велась в соответствии с годовым планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Таким образом, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

1. Классным руководителям усилить работу по вовлечении учащихся и родителей в жизнь школы.
2. Усилить работу и держать под контролем обучающихся, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.
3. Контролировать работу кружков и различных мероприятий.

1.5.1. Работа с родителями

Цель работы: установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

1.5.2. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы по данному направлению представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей.

В школе функционирует система ученического самоуправления, которая позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Активистская деятельность приводит к личным успехам. Она помогает всецело раскрыть себя, попробовать в разных ролях.

1.6. Работа по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактике травматизма

Работа по охране труда, безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма детей в быту и во время учебно-воспитательного процесса определяется в деятельности педагогического коллектива как одна из приоритетных и проводится в соответствии с Законами Донецкой Народной Республики. Состояние этой работы находится под постоянным контролем администрации школы.

В начале учебного года, накануне каникул и праздничных дней проводятся общешкольные линейки, инструктажи по безопасности жизнедеятельности среди учащихся, отработана программа вводного инструктажа. Регулярно проводятся целевые инструктажи с учащимися перед экскурсиями, походами, спортивными соревнованиями. В школе в наличии необходимые журналы для регистрации всех видов инструктажей по вопросам охраны труда. Каждая классная комната, кабинет, спортзал имеет необходимый перечень документации по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Также в школе оформлены стенды по технике безопасности, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения, а также информация о поведении детей на воде.

В школе разработан ряд мероприятий по предупреждению травматизма учащихся: неделя безопасности жизнедеятельности, конкурс рисунков «Позаботься о своей безопасности», День гражданской обороны. Также для предупреждения травматизма в школе организовано дежурство учителей и учащихся 5-9 классов.

1.7. Работа школьной библиотеки

Библиотека является информационным стендом школы и предусматривает свободный доступ к различным видам информационных ресурсов как неотъемлемое право всех участников образовательного процесса.

В нашей школе библиотека является культурно-информационным центром, который с интересом посещают учителя и ученики. Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. 100% учащихся обеспечены учебной литературой. Фонд библиотеки – 22276 экземпляров, в том числе учебников - 2117.

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права учащихся на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами и планом работы библиотеки.

Функции библиотеки:

- информационная – обеспечение надёжной информации путём оперативного доступа, поиска информации и знакомства с фондом библиотеки;
- образовательная – обеспечение непрерывного образования через создание соответствующих условий и атмосферы для учёбы, помощь в нахождении, отборе и использовании материалов и воспитание информационных навыков путём совместной

работы библиотекаря с классными руководителями, учителями-предметниками, развитие интеллектуальной свободы;

- культурная – предоставление возможностей для получения эстетического опыта, поощрение творчества и установление позитивных отношений между детьми;

- патриотическая – воспитание любви к родному краю.

Цели библиотеки соотносятся с целями учебного заведения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, любви к Родине, трудолюбия, уважения к правам и к окружающей природе, семье; формирование здорового образа жизни.

Индивидуальная работа с читателями:

- изучение читательских интересов школьников;
- индивидуальная работа с читателями (к написанию докладов, составлению учебных проектов и т.п.);

- работа с читательским активом;

- работа с педагогическим коллективом школы (информация для педагогов, выступления на педсоветах, совещаниях с анализом чтения и другими проблемами работы библиотеки).

Школьная библиотека постоянно поддерживает творческие увлечения своих читателей.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

1.8. Работа социально-психологической службы

Аналитический комментарий:

- Проблема, над которой работала школа за отчетный период: «Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития учащихся»

- Задачи, которые были определены на учебный год:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;

- выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей;

- оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры.

- Результаты реализации социального сопровождения детей и других участников образовательного процесса.

Всего в образовательной организации 105 обучающихся, из них:

Детей сирот-1

Детей ЛРО-0

Детей из многодетных семей-6

Дети переселенцев-0

Дети погибших военнослужащих-0

Дети погибших Шахтеров-0

Дети инвалиды-2

Дети с малообеспеченных семей-1

Педагогический состав состоит из 15 педагогов.

Организационно-методическая работа

Для реализации поставленных задач на 2022-2023 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая:

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

Защитно-охранная:

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная:

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Задачи были реализованы через:

*Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

*повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

*обеспечение социальной защиты личности учащихся;

*индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

*совместную работу с социальными структурами города;

*Советы профилактики;

*контроль за посещаемостью учащихся.

Задачи решались за счет следующих средств:

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

2. Индивидуальная работа с учащимися (оказавшимися в трудной жизненной ситуации) и их родителями.

3. Работа по формированию умения взаимодействовать с окружающими.

4. Работа с семьей:

- групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);

- индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).

- организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.

- Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями-предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.

- Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.

- Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный контроль;

- Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы, и т. д.

- Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.

- Административный контроль.

- Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей, и т.д.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации социального педагога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми из сложных семей, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить большинство задач консультативной деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся, также в течение года обновлялась нормативно-правовая база, изучались нормативно-правовые документы, регламентирующие работу психологической службы системы образования (законы, приказы МОН ДНР и др.). Разрабатывался и утверждался годовой план работы социального педагога, подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация, проводилась работа по изучению личных дел обучающихся.

Обновлялся социальный паспорт, заполнялись индивидуальные карточки обучающихся, осуществлялась разработка буклетов и подготовка к тематическим мероприятиям для всех участников образовательного процесса. На протяжении учебного года осуществлялось сопровождение обучающихся на республиканские мероприятия и соревнования.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Увеличивается число опекаемых, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

3. Диагностическая деятельность (социально-педагогические исследования).

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- диагностика навыка чтения;
- диагностика эмоционального состояния учащихся;
- диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания;
- диагностика интеллекта;
- диагностика уровня развития визуального мышления;
- социометрия;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Охвачено за год диагностической работой участников образовательного процесса

Вид диагностики	Категория участников		
	Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Индивидуальная	15	5	15
Групповая	105	15	35

Консультативная работа.

За прошедший период было проведено 25 индивидуальных консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 10 – для педагогов школы, и 15 консультации для родителей учащихся. Процесс консультирования обычно проходил в несколько этапов:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это младшие школьники и дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально - поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анализа для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Консультативной работой в образовательных учреждениях было охвачено

Индивидуальные консультации	Категория участников		
	Обучающиеся	Педагоги	Родители (законные представители)
Всего	27	16	14

Просветительская и профилактическая работа.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

В образовательном учреждении разработан план мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми, профилактику преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних с оценкой эффективности профилактической работы:

-Совещания при директоре школы и заместителе директора по УВР совместно с педагогом-психологом: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

-Методические разработки классных часов по профилактике жестокого обращения с детьми: «Жестокое обращение с детьми», «Предупреждение насилия, агрессии в общении», «Если с тобой случилась беда...».

-Профилактические (индивидуальные) беседы с учащимися 5-9 классов «Преступление и правонарушение», «Я и мое окружение», «Вредные привычки и закон».

-общешкольное родительское собрание 1-9 классы: «Современный школьник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации», «Профессиональные интересы личности и самоопределение детей 9-х классов».

-выставка наглядного материала «Здоровье-бесценное богатство».

На каждого учащегося, состоящего на учете, сформировано личное дело: акт обследования жилищно-бытовых условий, характеристика, анкета на проблемного подростка, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений. С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся льготным питанием.

Групповые мероприятия

Для повышения эффективности просветительско-профилактической работы разрабатывались и распространялись буклеты, рекомендации по темам: «Я и мое окружение», «Вредные привычки и закон», «Правила безопасности в интернете». Обновлялась один раз в месяц стендовая информация для обучающихся, родителей и педагогов.

Проведение тематических занятий для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы занятий:

- стратегии поведения в конфликте;
- психология общения;
- психология влияния;
- установки и ценности;
- способы снятия стресса;
- становление и профессия.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях - данное направление деятельности можно считать очень эффективным. Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений: «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

Родители заинтересованы в успешности и благополучии своих детей и соответственно у них возникает множество вопросов по правильному взаимодействию с ними. Сами учащиеся тоже проявляют обеспокоенность и трудности в детско-родительских отношениях. Особое место по сложностям в детско-родительских отношениях занимают подростки пубертатного возраста. Очень часто можно услышать от детей: «Почему они меня не понимают?». А родители в основном задают вопрос: «Как мне его удержать от социального влияния?». Сложности в детско-родительских отношениях – это неотъемлемая часть взаимодействия всех времен и поколений.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
 - 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
 - 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
 - 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.
 - 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.
- Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Охвачено просветительно-профилактической работой			
<i>Всего</i>	<i>обучающихся</i>	<i>педагогов</i>	<i>Родителей (законных представителей)</i>
<i>155</i>	<i>105</i>	<i>15</i>	<i>35</i>

Работа Совета профилактики

За 2021-2022 учебный год было проведено 7 школьных советов профилактики: 3 - в режиме онлайн. На совет по профилактике в течение года представлений на рассмотрение персональных дел учащихся на поступало.

Защитные функции и связи с общественностью.

6.1. Социальное инспектирование

№	Посещение семей воспитанников по месту жительства	Цель	Кол-во охваченных обучающихся	Кол-во посещений
1	Посещение семей обучающихся	Профилактические беседы	4	16
2	Посещение семей обучающихся	Составление актов жилищно-бытовых условий	4	16
		Всего	8	32

Выводы.

Исходя из данного аналитического отчета, можно запланировать реализацию следующих задач на будущий учебный год.

- Социальная защита детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация целевого досуга учащихся, находящихся в социально опасном положении.
- Профилактика правонарушений среди подростков.
- Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
 - Активизировать работу, направленную на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания.
 - Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

1.9. Достижения в реализации работы с одарёнными детьми

Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными детьми продолжается и в старших классах.

В рамках программы поддержки одаренных и талантливых детей был обновлён школьный банк одаренной личности обучающихся МБОУ «Шахтёрская ОШ №8», в который вошло 13 детей. С детьми данной категории были проведена работа по повышению уровня мотивации к успеху, индивидуальная работа, часы психолога, групповые консультации перед подготовкой к конкурсам различного уровня, организовано информирование о возможности участвовать в различных конкурсах, олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ «Шахтёрская ОШ №8» были активными участниками предметных олимпиад, Бойко София заняла 1 место в муниципальном этапе Республиканской предметной олимпиады по биологии.

Обучающиеся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году проявили свои творческие возможности, приняв участие в различных конкурсах рисунков, поделок, где показали высокие результаты как на городском, так и на Республиканском уровнях.

В МБОУ «Шахтёрская ОШ №8» создана образовательная среда обеспечивающая наиболее благоприятные условия для сопровождения одаренных детей. Работа с талантливыми детьми представляет собой согласованную, четкую систему между учителем и ребенком, а также и родителями ребенка.

1.10. Нормативно-правовая база 2021-2022 учебного года

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон ДНР «Об образовании»;
- Закон ДНР «Об обращении граждан ДНР»;
- Закон ДНР «Об отпусках» (Постановление Народного Совета 06.03.2015 № 16-ИНС);
- Закон ДНР «Об охране труда»;
- Закон ДНР «О пожарной безопасности»;
- Закон ДНР «О гражданской обороне»;
- Закон ДНР «Об оплате труда»;
- Закон ДНР «О дорожном движении»;
- Закон ДНР «О социальной защите инвалидов»;
- Закон ДНР «О физической культуре и спорте»;
- Указ Главы ДНР №460 от 15.12.2015г. «Об утверждении Временного Порядка установления предельно допустимых цен при закупке товаров, работ, услуг предприятиями, организациями и учреждениями за бюджетные средства и создании Временной межведомственной комиссии по установлению предельно допустимых цен»;
- Указ Главы ДНР № 164 от 01.06.2016г. «О создании Временной комиссии по осуществлению закупок товаров, работ и услуг за бюджетные средства и собственные средства предприятий»;
- Указ Главы (3 304 от 16.06.2016 г.) «О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне ДНР»;
- Постановление Совета Министров ДНР от 10.03.17 № 3-26 Об утверждении Порядка предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем;
- Постановление СМ ДНР № 7-2 от 31.05.2016г. (в редакции постановления СМ ДНР от 16.08.2016г № 10-1) «Об утверждении Временного Порядка о проведении закупок товаров, работ и услуг за бюджетные средства в ДНР (далее – Порядок)»;

- Постановление СМ ДНР №13-32 от 22.07.2015г. «Об утверждении Порядка проведения ревизий и проверок Департаментом финансового и бюджетного контроля Министерства финансов ДНР»;
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования" (приказ № 121-НП от 7 августа 2020 года);
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования" (приказ № 120-НП от 7 августа 2020 года);
- Концепция развития математического образования (приказ МОН от 10.04.2018 №315);
- Концепция развития физического образования (приказ МОН от 10.04.2018 №316);
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи ДНР;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки ДНР;
- Временный порядок организации и проведения Государственного физкультурно-спортивного комплекса ГТО ДНР (Постановлением Совета Министров ДНР от 17.12.2016 г. № 13-32);
- Временный Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015г. № 330 с изменениями и дополнениями;
- Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Директор



Е.А. Кордюкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958125

Владелец Кордюкова Екатерина Алексеевна

Действителен с 16.11.2022 по 16.11.2023